Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Золотая рыбка»

**Познавательно-творческий проект**

**«Вторая жизнь картонной коробки –упаковки»**



Руководитель проекта:

Воспитатель: Корниенко Ирина Григорьевна

г. Семикаракорск

2021г.

«Мы имеем один экземпляр

Вселенной и не можем над

ним экспериментировать».

**Проблема:**

В.Л.Гинзбург

Что же делать с мусором, которого так много? Если бытовые упаковочные отходы загрязняют окружающую среду, то возникает необходимость использовать их вторично в виде полезных вещей.

**Актуальность проекта**:

Тема проекта была выбрана не случайно. В настоящее время очень остро стоит проблема накопления огромного количества отходов, так как практически каждый день мы выбрасываем всевозможные картонные коробки, пластиковые бутылки, баночки, пробки, одноразовую посуду и вряд ли задумываемся о том, что ненужные вещи, от которых мы стремимся избавиться как можно скорее, несут в себе множество возможностей и идей для творчества, и очень многое из этого мусора может получить новое применение, став основой для оригинальной вещи, детской поделки или игрушки. Потребность в рациональном использовании отходов становиться с каждым днём всё более актуальной. Не выбрасывая мусор, а используя его для оригинальных поделок, мы сохраняем чистоту окружающей среды! Поэтому, для того, чтобы решить эту проблему, необходимо сформировать у детей новый тип мышления, бережное отношение к окружающим их предметам, с тем, чтобы они как можно дольше служили людям и не загрязняли среду в качестве отходов. Бытовые отходы, которые появляются в каждой семье после похода в магазин в виде упаковочного материала загрязняют окружающую среду. Большая их часть не разлагается в природных условиях или имеет очень длительный срок разложения. Чтобы сделать окружающую среду более чистой, нужно уменьшить количество выбрасываемых упаковок, а для этого им надо дать новую жизнь.

**Гипотеза**: Если  бытовые  упаковочные  отходы  загрязняют  окружающую среду, то необходимо использовать  их  вторично  в  виде  полезных   вещей.

**Цель проекта:**   
Уточнить знания детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека; расширить знания детей о видах мусора, об его утилизации и вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов. Найти применение разным упаковкам после их первичного использования в целях охраны окружающей среды.

**Задачи проекта:**

1.Формировать экологическую культуру у детей по отношению к важным экологическим проблемам.

2. Развивать творческие способности детей.

3. Показать на примере работ, как можно вторично использовать отходы в целях бережного отношения к окружающей среде.

4. Насыщение предметно-развивающей среды группы полезными поделками из бросового материала (мусора).

5. Способствовать уменьшению загрязнения окружающей среды бытовыми упаковками, дав им вторую жизнь в виде поделки.

**Тип проекта:** познавательно-творческий

**Возраст детей:** средний и старший возраст

**Участники проекта:** воспитатель, дети

**Руководитель проекта:** Корниенко И.Г.

**Срок реализации:** творческо-познавательный, краткосрочный

**Предварительная работа:** проведение бесед: «Что такое мусор?», «Какой

вред может нанести природе мусор?»; рассматривание иллюстраций

по данной теме; наблюдение за работой дворника и оказание ему посильной

помощи в уборке территории; просмотр мультфильмов, видеороликов,

презентации о том, откуда берется мусор и куда он девается.

**Ожидаемые результаты проекта:**

**Для детей:**

* понимание детьми, что скопление мусора – это большая проблема, которую нужно решать всем людям;
* научить детей вторично использовать бытовые отходы в своей деятельности.

**План реализации проекта**

**1 этап – подготовительный:**

* Определение цели и задач проекта.
* Изучение литературы по теме.
* Подбор методической литературы.
* Подготовка развивающей среды (дидактические и настольные игры, подбор иллюстраций, сказок, журналов, энциклопедий)
* Подбор литературных произведений по теме (стихи, пословицы, поговорки, загадки, сказки).
* Подготовка познавательных презентаций, мультфильмов по теме проекта.

**2 этап – основной исследовательский:**

* " «Беседа о мусоре и о том, что можно сделать , что бы мусора стало меньше показом презентации в средней группе.
* Показ мультфильмов: «Грузовичок Пик-мусор в лесу», «Твой друг Бобби. Переработка мусора» и т.д.
* Чтение художественной литературы (экологические сказки, рассказы, стихотворения)
* Экологическое занятие «Мусор Земле не к лицу» с детьми подготовительной группы;
* Наблюдения на прогулке и из дома в сад и обратно: «Ежедневные наблюдения за чистотой участка. Чтобы с ним было, если бы не работа дворника?», «Чем мы можем помочь дворнику?» ;
* Занятие "Чудеса для детей из ненужных вещей" Конструирование «Робот из коробок»;
* Творческое задание для детей «Подарим упаковкам вторую жизнь» «Маленький жираф» с детьми младшей группы;
* Изготовление дидактической игры «Экологическая ромашка-мусор собирай и разделяй» с детьми старшей группы;
* Изготовление развивающей игры из картонных коробок «Разноцветный лабиринт» с детьми средней группы;
* Изготовление органайзеров-карандашниц «Весёлые матрёшки» из картонных коробок сока, изготовленные детьми средней группы;
* Изготовление логической игры «Разноцветные квадраты»
* Изготовление украшений из гофрокартона детьми старшей группы для летней беседки;

**Работа с детьми:**

**3 этап – заключительный:**

**Продукт проектной деятельности:**

* Изготовление из гофрокартона украшений для летней беседки детьми старшей группы
* Выступление на педагогическом совете с результатами работы по теме проекта презентация «Вторая жизнь картонной коробки –упаковки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что дети знали до проекта** | **Что узнали в результате реализации проекта** | **План на будущее** |
| 1.Коробку можно смять и сжечь  2.Коробочки можно принести в д/с и играть в магазин | 1.Из коробок можно делать игры  2. Можно мастерить игрушки.  3. Из коробок можно делать украшения для беседки.  4.Забавные подставки под письменные принадлежности | * 1.Изготовление музыкальных шумовых инструментов, различных видов театра * 2.Создание альбома «Вторая жизнь упаковки». |

**Достигнутые результаты:**

В результате работы над проектом все его участники всерьез задумались, что важен вклад каждого, будь то взрослый или ребенок. А для этого нужно    
не засорять окружающую среду, сортировать мусор и давать вторую жизнь бытовым отходам. Дети научились интересно и с пользой время, создавая  развивающие игры  и поделки из картонных коробок, и тем самым  подтвердили свою гипотезу о том, что можно и нужно давать вторую  жизнь бытовым отходам.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Работая  над  проектом,  мы  серьезно  задумались  о  проблеме  загрязнения  окружающей  среды  бытовыми  отходами  и  поняли,  что  частично  решить  эту  проблему  может  каждый  человек.  А  для  этого  нужно  немного  пофантазировать  и  изготовить  из  использованных  упаковок  замечательные  предметы,  которые  могут  принести  пользу, украсить  домашний  интерьер, стать  хорошим  подарком  для  друзей  и  родных

  В результате проведенных исследований,продлевая жизнь картонным коробкам, и другому упаковочному материалу, мы сделали следующие выводы, подтвердив свою гипотезу:

* **экономический** (экономить семейный бюджет, создавая своими руками необычные поделки, которые могут порадовать родных и близких);
* **эстетический** (получаем удовольствие, создавая различные изделия своими руками);
* **экологический**(продлевая срок использования картонных коробок и другого упаковочного материала, мы **не засоряем окружающую среду!**)

Результатом  нашего    экологического  проекта  стали  поделки  из  упаковок.

**Вывод:**

В результате работы над проектом мы пришли к выводу, что каждый человек может многое сделать для сохранения чистоты окружающей среды. Для этого нужно всего лишь желание, немного фантазии и умение правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными. У нас фантазии не занимать, доказательство тому - наши  готовые поделки. Мы сделали их из отходов, чтобы наглядно показать, что некоторым из них можно подарить вторую жизнь, тем самым сохранив нашу планету от мусора. И ещё немаловажным результатом нашей работы является то, что мы узнали   много нового и интересного про бытовой мусор, а так же научились работать с различными материалами. Для привлечения внимания детей к проблеме загрязнения окружающей среды были проведены разнообразные мероприятия, направленные на формирование у детей экологически грамотного поведения. Из беседы "Какой вред может нанести природе мусор" дети узнали о последствиях некоторых своих действий по отношению к окружающей среде, получили представления о разумном использовании некоторых бытовых и хозяйственных отходах.

Что мы можем сделать, чтобы мусора стало меньше? Подумали и решили украсить свою группу разнообразными поделками, пополнить атрибутами для игр, занятий. Всевозможные коробки - благодатный материал для детской творческой игры. Первое, что мы сделали из картонных коробок, маленьких и больших, - это атрибуты для сюжетно-ролевых, дидактических игр, что доставило огромное удовольствие детям, вызвало бурю эмоций и восторга. Неуемная фантазия и смелое воображение и на столе появились царевна - лягушка, бычок - смоляной бочок, волк и семеро козлят и многие другие герои сказок. Не обошли вниманием и свой участок, мы украсили его красивыми поделками, изготовленными совместно с детьми . В совместной работе дети активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, в разных видах продуктивной и познавательной деятельности, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности.

**Список используемой литературы:**

1. Н.А. Рыжова Экологическое образование в детском саду, М: Издательский дом "Карапуз", 2001г.
2. С.Н.Николаева Юный экололог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г. СПб "Детство- Пресс", 2008г.
3. О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! СПб "Детство- Пресс", 2008г.
4. И.А. Лыкова "Художественный труд в детском саду" (конспекты занятий и методические рекомендации).
5. В.Морозова "Забавные поделки из подручных материалов".
6. М. Костюченко "Поделки из бросового материала".
7. Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов / Перевод с испанского. - М.: Эксмо, 2012. - 512 с.
8. Иллюстрированная энциклопедия почемучек / пер. с анг. Кабановой. - М.: АСТ:Астрель, 2008. - 210 с.
9. Е.Цамуталина "100 поделок из ненужных вещей".

**Интерактивные ресурсы**

1 dushka–li.ru

2 igrushki–svoimi–rukami.ru

3.podelki.boxter.org

4 prosto–deti.ru

5 . http://www.szg-tara.ru

6 . http://pstut.ru

Ссылки на источник информации в сети Интернет:

• «Про мусор» https://www.youtube.com/watch?v=hV2RLGHyZDk

• «Куда уходит мусор»

https://www.youtube.com/watch?v=X9Fw28RlG7U

• Фиксики «Мусор» https://youtu.be/k-DufAAYMf4

• «История про мусор» https://youtu.be/fbQIolSbHVo

**Презентация проекта прилагается**

**1 этап –**

**подготовительный:**

**2 этап – основной исследовательский:**

**«Беседа о мусоре и о том, что можно сделать, что бы мусора стало меньше…»**

**«Если человек не перестанет загрязнять природу,**

**то его занесут в красную книгу»**

**Цель:**

* Дать детям представление о проблеме мусора в городах.

**Задачи:**

* Рассказать о вреде свалок для природы и человека.
* Приучать детей к ответственному отношению к природе.
* Донести до ребят важность этой проблемы и показать некоторые выходы из данной ситуации.
* Предложить подумать над разрешением проблемы мусора силами ребят.

**1. Вводная беседа.**

- Наши города населяет огромное количество людей. Каждый день из каждой квартиры выбрасывается разный мусор. Куда девается этот мусор потом? (Его увозят специальные мусорные машины на свалку)

- С каждым днём горы мусора растут, воздух около них очень неприятный и даже вредный!!! Что же делать? (ответы детей)

- В некоторых странах этот мусор сортируется, т.е. разный мусор помещается в разные контейнеры. Давайте разберёмся, для чего это делается?!

- Ребята, что мы выбрасываем в мусорное ведро? (остатки пищи, очистки овощей и фруктов, целлофановые пакеты, коробочки из-под йогуртов и др. продуктов, пластиковые и стеклянные баночки и бутылки, сломанные игрушки, упаковки и др.)

- Уже давно люди научились использовать старую бумагу, металл и стекло. Существуют специальные места – пункты приёма вторсырья, где принимаются бумага, стеклотара и металл. Из бумаги – макулатуры - делают упаковочный материал, картон и другие нужные человеку вещи. Металл переплавляют и снова используют. Целые стеклянные банки и бутылки моют и пользуются ими вторично, а разбитые используют по-разному: переплавляют и делают разные стеклянные предметы или дробят и добавляют в строительные смеси.

- Но есть ещё пищевые отходы – это остатки пищи, очистки, испорченные продукты. Что делать с ними? (Если зарыть всё это в землю и подождать, пищевые отходы превратятся в почву. Жуки, червяки, вода, тепло позаботятся об этом.)

- У нас остаётся огромное количество разных упаковок – коробочки, баночки, бутылки из пластика, старый пластилин, крышки и баночки из металла и т.д. Что же можно сделать с ними, что бы подарить ненужным предметам вторую жизнь? (ответы детей -делать поделки)

- Вот видите, как мы с вами помогаем матушке – природе. Мы можем использовать много ненужных вещей, которые могли оказаться на свалке и сделать из них прекрасные поделки, кормушки для птиц и чудесные макеты. Мы молодцы!!!

- Итак, мусор сортируют по разным контейнерам для того, что бы было удобно. Контейнер с бумагой отвезут на завод по переработке бумаги, с металлом – на металлургический завод, стекло на стеклодувный завод, а пищевые отходы поместят в специальные компостные ямы. Остальной мусор сожгут наспециальных заводах, в огромных печах, что бы как можно меньше мусора оказалось на земле. Хороший хозяин всегда заботится о чистоте в своём доме, а природа – наш общий дом!

- Сейчас я покажу вам, что можно сделать из обычных картонных коробочек сока, как использовать разные упаковочные материалы второй раз. Дадим коробкам вторую жизнь! (показ фото с изделиями из коробок).

**Вопросы к детям:**

**-** Что это?

- Из чего сделано?

- Вам нравится? Что ещё можно сделать из этого материала?

- Вот видите, ребята, как много красивых и нужных вещей можно придумать и сделать своими руками из обычных, никому ненужных коробок. И природе мы поможем, ведь на свалке окажется намного меньше мусора, и полезные и красивые предметы сделаем, и деньги не потратим. А самое главное, мы создадим красоту своими руками и другого такого же предмета не найдёшь во всём белом свете!!!!

**Вывод:**

- Сегодня мы с вами узнали о том, как можно использовать упаковку второй раз.

О том, как вредит мусор природе и человеку. Каждый человек на Земле, который любит нашу планету, природу, наш общий дом, постарается быть настоящим хозяином – заботливым, аккуратным, внимательным!

«Планета – общий дом!

Нам жить в одном кругу,

Идти в одном строю,

Летать в одном полёте!

**«Мусоробол».**

Дети выходят на площадку и видят повсюду беспорядок, вокруг разбросан мусор. Возникают вопросы.

Воспитатель: Что случилось? Кто это мог сделать? Что такое мусор? Откуда? (предполагаемые ответы детей).

Воспитатель: Ребята, вы ходите с родителями отдохнуть на природу? Приносите

с собой продукты? Видели ли вы свалки мусора в вашем лесу?

Воспитатель: Как вы думаете, откуда берутся свалки в лесу?

Воспитатель: А вы мусор за собой убираете? Предлагаю группам разделиться на команды! Согласны?

Воспитатель: Сейчас я прочту вам стихотворение о чистом городе, а вы

постарайтесь его запомнить и расскажите его вашим родителям, друзьям.

Ты почаще повторяй:

Город свой не засоряй!

Если мимо урны каждый

Житель бросит фантик свой,

Двор и улица однажды

Станут …(свалкой городской!)

Неужели непонятно:

Жить на свалке неприятно!

Участвуют две команды, которые должны разбросанный мусор забросить в стоящие на определенном расстоянии урны (ведра), преодолевая все препятствия. Побеждает та команда, которая сделает больше точных бросков.

**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИРОДЕ:**

**Природа – это наш дом, а в доме всегда должно быть чисто!**

**1. Если чистый водоем хорошо купаться в нем.**

**Воду вы не загрязняйте, в нее мусор не бросайте!**

**2. Мусор на поляне траве расти мешает,**

**из-за него растениям света не хватает,**

**Люди, мусор не бросайте, жизнь растений уважайте!**

**3. Не обижайте червяка, его польза велика!**

**Он мусор разный поедает, и природу очищает,**

**4. Если собрался идти ты в поход, нужно продумать все наперед.**

**Что оставить дома, а что с собою взять,**

**чтоб потом природу меньше загрязнять!**

**5. Мусор руками не следует брать, нужно перчатки всегда надевать! А если перчаток с собою нет, наденьте на руку целлофановый пакет.**

Воспитатель: Сегодня мы узнали, как можно использовать бытовые отходы в детском саду. Сами должны проявлять заботу о природе: не разбрасывать пластиковые бутылки, целлофановые пакеты, потому что мы причиняем вред не только природе, но и самим себе, и всем живым организмам на земле.

Никогда не забывайте!

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Прекрасно справились с заданием!

**«Вопросы тетушки Совы»**

1.    Почему в лесу нельзя рвать цветы? (*Они не успевают дать семена*)  
2.    Как можно помочь дереву, если на стволе рана? (*Замазать глиной рану*)  
3.    Главный враг леса. (*Пожар*)  
4.    Почему опасен пожар в лесу? (*Может загореться весь лес*)  
5.    Кто чаще всего виноват в возникновении пожаров в лесу? (*Люди*)  
6.    Какую пользу приносят дождевые черви? (*Рыхлят почву, улучшают ее плодородие*)  
7.    Может ли гриб съесть дерево? (*Гриб – трутовик превращает дерево в труху*)  
8.    Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (*Птицам трудно находить корм под снегом*)  
9.    Пользу или вред приносят синицы зимой? (*Синицы зимой разыскивают в коре деревьев спрятавшихся там насекомых, их личинки и яйца, и поедают их*)  
10.    Почему нельзя убивать стрекоз? (*Они уничтожают много вредных насекомых*)  
11.    Почему в лесу нельзя уничтожать даже ядовитые грибы? (*Они являются кормом и лекарством для многих животных*)  
12.    Какую пользу приносят дождевые черви? (*Рыхлят почву, улучшают ее плодородие*)

**Воспитатель:**Ребята, отдыхая в лесу, не забывайте, что вы находитесь в гостях    
у Природы, а потому не оставляйте после себя беспорядок. Помните, время разложения бумаги – 2 года, консервной банки – не менее 70 лет,    
а оставленный вами полиэтиленовый пакет будет лежать в земле несколько веков! На Земле нет бактерий, которые могут его разрушить. А осколки стекла, банки, бутылки способны, как мины, «сработать» даже через 1000 лет:    
в солнечную погоду осколок стекла может сыграть роль линзы и вызвать пожар. А сколько людей получают травмы из-за битых стекол, которые легко прорезают даже обувь!

Мусора накопилось так много, что, если его не перерабатывать, он покроет всю планету. Надо искать пути вторичного применения использованных предметов и вещей. Не бывает ненужных вещей, а бывает мало фантазии. Повторное использование и переработка отслуживших вещей и материалов может вестись в масштабах страны, города и даже в каждой квартире.    
В первом случае нужны специальные заводы, станки, оборудование    
и капиталовложения. А во втором – только желание и выдумка людей.

**Воспитатель:**Вот и закончилось наше мероприятие. Ребята, вам понравилось? Что нового вы узнали? Какие выводы для себя сделали?

**ЗАГАДКИ**

**Воспитатель:**ребята, вы умеете отгадывать загадки! **Ответы детей.**

 В доме я помощник важный -

собираю сор домашний.

Весь в охапку заберу

и несу его к ведру.

Хоть работаю повсюду,

но без веника не буду.

Потому, что он и я -

неразлучные друзья!**(совок)**

Когда наводят дружно    
Порядок и уют,    
Все, что совсем не нужно,    
Мне люди отдают.**(Мусорное ведро)**

За него,  скажу  ребята,

Любят прятаться котята.

Если мусор он найдёт,

Тут же на совок сметёт.

Он углов, кладовок пленник–

Очень нужный, скромный..  **(Веник).**

Ты выбросил мусор. А дальше? Кто знает?

Большая машина в твой двор приезжает,

Контейнер огромный поднимет – и вот

Она его прямо на свалку везет.

И в жаркие дни, под дождем и в мороз

Приедет за мусором **(мусоровоз).**

Она бывает разноцветной, её очень трудно сломать.

Предметы, сделанные из неё, весят мало.

Если её поджечь, то появится едкий черный дым.

Ее нельзя выбрасывать т.к. она долго разлагается в природе. **(Пластмасса, пластик)**

 Зверь живет у нас в квартире,

С ревом по полу ползет,

Все, что на пол уронили,

Обязательно слизнет!**(Пылесос)**

**Экологическое занятие в подготовительной группе**

**«Мусор Земле не к лицу»**

**Цель:**Формирование ответственного отношения к окружающей среде.

**Задачи:**

**1.Обучающая:**

Формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. Совершенствовать умение классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки.

2**.Развивающая:**

Расширять представления об экологических проблемах и способах их устранения. Развивать внимание, память, воображение.

**3.Воспитательная:**

Воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе; желание бережно относиться к ней.

**Методические приёмы:**

художественное слово, беседа по вопросам, вопросы проблемного характера, сообщение воспитателя, игровой персонаж, игра *«Собери и рассортируй мусор»*

**Предварительная работа:**

беседы на экологические темы, рассматривание иллюстраций.

**Материал:**

пакет с килограммом мусора, контейнеры, пакеты с мусором (банки, коробки, бутылки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, - сегодня мне приснился необычный и странный сон. И мне хотелось бы вам его рассказать, но события в нем так перепутались, что, проснувшись утром, я ничего не запомнила, кроме одного сюжета.

Жил Человек на краю леса, в маленькой бревенчатой избушке. На зверей охотился, рыбу ловил, свежим воздухом дышал, воду родниковую пил. Вот однажды пошёл Человек на рыбалку и не узнал своего леса - было повсюду много мусора: бумаги, стекла, банок. Пришёл Человек к реке. Долго сидел у воды, а рыба не клюёт. Вдруг чувствует, что - то есть! Вытянул! А вытянул Человек консервную банку. *(Рис. Консервной банки)* Вздохнул Человек, положил банку около себя. Опять закинул удочку. Во второй раз вытащил полиэтиленовый пакет с бумагой. *(Рис. полиэтилен, пакета)*

Совсем грустно стало Человеку. И закинул он удочку в последний раз. Вдруг чувствует Человек, крючок кто - то в глубину тянет. Вытянул и глазам своим не поверил.

- Дети как вы думаете, кто ему на удочку попался?

*(Рассуждения детей)*.

Смотрит Человек - перед ним Золотая Рыбка!

Человек как воды в рот набрал: ничего сказать от удивления не может.

Говорит ему Рыбка: «Отпусти меня в речку добрый человек, а я твои желания исполню!».

- Хорошо, рыбка исполни, пожалуйста, одно мое единственное желание. И я тебя отпущу. - говорит старик.

- Ребята, как вы думаете, какие желания попросил исполнить Человек?

*(Предположения детей)*.

- Сделай так Золотая Рыбка, чтобы не попадались в реке вместо рыбы консервные банки.

А Золотая Рыбка ему ответила:

- Человек! Ты сам губишь природу. Сам попробуй исправить её.

**Голос земли*:*** Здравствуйте дети! Я – Земля! И я рада слышать ваши голоса.

**Воспитатель:**Земля! Земля! Ты нас слышишь? Ты говоришь с нами?

**Земля:** Я вас всегда слышу, но и вы прислушайтесь ко мне. Я в беде. Я не в силах исправить всё то зло, которое творит человек. Я не в силах спасти зверей и птиц, которые гибнут и не в силах очистить от пыли и гари воздух… Я не могу справиться со всем мусором, который разбросал по Земле человек.

**Воспитатель обращает внимание детей на глобус**

- Земля, ведь ты такая красивая, голубая, цветущая! Не ужели ты можешь погибнуть? *(воспитатель вращает глобус.)*

**Земля***:* Да, у меня много цветов, лесов, рек, но их становится все меньше и меньше. … У вас еще есть время, чтобы спасти меня! Только вы можете это сделать**.**

**Воспитатель***:* Как? *(в ответ тишина)*

- Дети Земля не успела сказать, как ей помочь, значит, мы сами должны найти путь ее спасения, как можно спасти природу. *(Ответы)*

**Воспитатель**:

Давайте будем беречь планету!

Другой такой на свете нету!

Развеем над нею тучи, и дым,

В обиду ее никому не дадим!

**Воспитатель:**

Ежедневно мы выбрасываем различные упаковки, банки, бутылки, предметы из пластмассы и пластика и многое другое. Каждый человек выбрасывает в день килограмм мусора (показывает пакет с килограммом мусора, а, значит, наша группа выбрасывает в день 25 кг мусора – это много. А за год каждый человек нашей планеты выбрасывает приблизительно тонну мусора - полный кузов грузовика. На планете несколько миллиардов жителей. Представляете, сколько мусора скапливается на земле? Всё это не исчезает бесследно, все это копится и загрязняет нашу планету.

**Воспитатель:** Как вы думаете, куда деваются эти отходы?

Предполагаемые ответы детей. На свалку….

**Воспитатель**: Стекла, пластмассы, металла, кухонных отбросов, строительного мусора с каждым годом становится всё больше. Расходы на их утилизацию постоянно увеличиваются. Для складирования мусора создаются свалки. Раньше для уничтожения отходов использовались специальные мусоросжигательные установки. Сейчас же мусор вывозят на перерабатывающие заводы. Особую опасность представляют стихийные свалки (т. е. не специально организованные, в не отведенных для этого местах, вблизи рек, поселений и т. п.). Мусор и отбросы нередко содержат высокие концентрации вредных веществ. В местах их скопления развиваются микроорганизмы, которые попадают в подземные воды. Крысы, обитающие на свалках, являются переносчиками опасных болезней. Свалки мусора нужны, но они загрязняют землю, воздух и воду. Рядом со свалкой нельзя жить человеку.

**Воспитатель:**

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас Мусорные горы.

Каждую тряпку, бутылку, жестянку

Будем в отдельный контейнер кидать!

Только тогда, победив эту свалку.

Мы ощутим чистоты благодать!

Ничего на свете лучше нету,

Чем держать в порядке всю планету:

Речку, лес, поля, моря и горы –

Свежестью должны дышать просторы.

**Воспитатель:** Как же помочь нашей планете?

Предполагаемые ответы детей

**Выходит Царица Мусора.**

**Царица Мусора:** Что вы тут устроили? Мусор им не нужен! Да мусор украшает нашу планету! Показывает, что здесь живут люди, а не только животные. Прилетишь на необитаемый остров, где людей нет, сразу заметно – пнуть нечего. Некрасиво! Где приятно отдохнуть, так это у мусорных баков. А вы, ребята, руки не мойте, деревья ломайте, мусор в окна выбрасывайте! Ведь чистота – это наш враг! Да у вас здесь непорядок… Ну, ничего, я сейчас наведу порядочек. (Разбрасывает мусор… Вот теперь порядочек… готово! Да здравствует мусор на нашей планете!

**Воспитатель:** Нет, Царица Мусора, мы не дадим засорить нашу планету.

Ребята, что нам надо сейчас сделать?

Предполагаемые ответы детей. Убрать мусор…

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю поиграть в игру *«Собери и рассортируй мусор»*. *(Предлагается собрать мусор в условное место.)*

**Воспитатель:** После того, как мы собрали мусор, нужно его рассортировать и отвезти в пункт приема вторичного сырья.

**Воспитатель:** есть заводы по переработке:

макулатуры *(изготовляют бумагу, картон)*; пластмассы; металлолома;

пищевых отходов *(компост)*. (ролик «Катя и Эф Чистая игра»)

**Царица Мусора:** Ух, ты, какие вы всезнайки. Все-то вы знаете!

**Воспитатель:** Царица мусора, а что это у тебя в руках за пакеты?

**Царица Мусора:** Так это у меня тут ненужные баночки, бутылочки…. Я уж теперь и не знаю, что с ними делать?

**Воспитатель:** Так мы тебе поможем. Ребята, что можно сделать с мусором?

Предполагаемые ответы детей. Мусору можно дать вторую жизнь.

**Воспитатель:** Что можно сделать из пластмассовой бутылки?

Предполагаемые ответы детей. Из бутылки можно сделать вазу для цветов, подставку для карандашей.

**Воспитатель:** Что можно сделать из коробочки из-под сока?

Предполагаемые ответы детей. Из коробки можно сделать кормушку, шкатулку, робота.

**Царица Мусора:**  Но я же не могу жить в кормушке! Я люблю жить среди мусора и играть с мусором.

**Воспитатель:** Ребята, давайте из картонных коробок сделаем друга для Царицы Мусора-робота.

**Воспитатель:** Спасибо вам! Теперь наша Царица улыбается. А как вы думаете, почему? (ответы детей)

**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше занятие. Что нового вы сегодня узнали?

(ответы детей-Мы узнали, что отходы могут не загрязнять природу, если их повторно использовать. Мусор необходимо сортировать).

- Да, правильно, сегодня мы с вами узнали о том, как можно использовать мусор второй раз. О том, как вредит мусор природе и человеку. Каждый человек на Земле, который любит нашу планету, природу, наш общий дом, постарается быть настоящим хозяином – заботливым, аккуратным, внимательным! И если каждый человек будет стремиться сделать чище свой двор, улицу, город, все люди будут дышать свежим воздухом, пить чистую воду, любоваться красотой земли!

Воспитатель читает стихотворение и звучит фонограмма «Голоса леса».

*Пусть на земле не умирают реки*

*И стороной обходит их беда.*

*Пусть чистой остаётся в них навеки*

*Студёная и вкусная вода.*

*Любите родную природу-*

*Озера, леса и поля.*

*Ведь это же наша навеки родная земля*

*Так будем же, люди, все вместе*

*Мы к ней относиться добрее!*

Давайте, дошколята, природу охранять!

О ней ни на минуту не надо забывать!

**Наблюдение за трудом дворника.**

**«Ежедневные наблюдения за чистотой участка. Чтобы с ним было, если бы не работа дворника?», «Чем мы можем помочь дворнику?» ;**

**Цель:**

* Способствовать развитию у детей знаний о труде взрослых через структурные компоненты прогулки.

**Образовательные задачи:**

* Закреплять знания детей о профессиях.
* Совершенствовать словарный запас.

**Развивающие задачи:**

* Способствовать умению наблюдать за работой дворника.
* Расширять представления о труде взрослых.
* Прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать интерес и уважение к работе дворника.
* Воспитывать стремление к порядку и чистоте.

**Образовательные области:**

* Коммуникация, социализация, познание, труд, безопасность.

**Методические приемы**

1.Загадки.

2.Сюрпризный момент.

3.Вопросы поискового характера.

4.Использование наглядности.

5.Проблемная ситуация.

6.Хоровые и индивидуальные ответы.

7.Поощрение активности и самостоятельности.

**Предварительная работа**

* Непосредственно-образовательная деятельность по теме: «Профессии».
* Беседа о профессиях работников детского сада (кастелянша, повар, помощник воспитателя, сторож, плотник, дворник).
* Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?»

**Материал к занятию.**

* Инвентарь, соответствующий детям по возрасту (лопатки, веники, ведёрки, грабли).

**Ход прогулки**

На скамейке веранды лежит конверт, на котором написано: «Для тех, кто любит трудиться».

**Воспитатель:**

- Ребята, вы любите трудиться? Значит это письмо для нас. Посмотрим, что же в нём.

Здесь загадка, послушайте её и отгадайте.

Он с утра пораньше встанет,  
Веник в руки возьмет,  
И дорожки подметёт.

Кто это?

- Ребята, как вы думаете, от какого слова образовалось слово «дворник»? (Ответы детей)

- Ребята, в конверте лежат загадки, они вам подскажут, какие инструменты для работы нужны дворнику.

**Загадки**

Стоят в один ряд

Острые пальчики.

Цап-царапки,

Подбирай охапки.

**(грабли)**

В огороде и в саду

Я работу ей найду.

У меня в ладонях сжата,

Чтобы землю рыть…..

**(лопата)**

Много дружных ребят

На одном столбе сидят.

Как начнут они резвиться –

Только пыль вокруг клубится.

**(веник)**

- Молодцы. А сейчас я вас приглашаю познакомиться с работой дворника.

- Что делает дворник на территории детского сада?

- Какие орудия труда он использует для своей работы?

- Какую работу выполняет дворник весной?

- Нужна ли работа дворника людям и природе?

- Ребята, вы правильно всё рассказали о труде дворника. На территории детского сада всегда чисто и красиво.

- Как мы можем помочь дворнику?

- Предлагаю вам пройти на свой участок и помочь нашему дворнику в уборке территории детского сада.

**Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке.**

**Цель:** воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

Дети по указанию воспитателя подметают дорожку на участке, сгребают листья в кучу, собирают палки и ветки.

- Ребята, вы молодцы. Давайте уберем инвентарь на место и поиграем в игру.

**Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»**

**Цель:** закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых.

- Ребята, вы сегодня много рассказали о труде взрослых, о том, что необходимо в их работе. Отгадывали загадки, помогали дворнику. Вам было интересно?

- Я предлагаю вам выучить стихотворение про дворника.

Встанет дворник на заре,

Всё очистит во дворе

И кусты обрежет сам.

Красота на радость нам!

**"Чудеса для детей из ненужных вещей"**

**Конструирование «Робот из коробок»**

**Цель:**

* формировать у учащихся навыки конструирования и моделирования объемных игрушек на основе промышленных коробок.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* закрепить навыки конструирования на основе бросового материала, совершенствовать практические навыки при работе с разными материалами.

**Развивающие:**

* развивать конструкторское мышление, самостоятельность;

расширять познавательный кругозор, знания в области робототехники.

**Воспитательные:**

* способствовать формированию культуры труда; навыков коллективной работы; воспитывать аккуратность, терпение.

**Тип занятия:**

* закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков

**Форма организации деятельности учащихся:**

* индивидуально групповая, в парах, малых группах.

**Форма занятия:**

* самостоятельная практическая работа.

**Методы и приёмы:**

* словесный, наглядно-демонстрационный, проблемно поисковый, практический.

**Оборудование, материалы и инструменты:**

* ножницы, клей карандаш или ПВА, линейка, карандаш, скотч, коробочки разных размеров

**Ход занятия.**

Сегодня нам придется немало потрудиться, чтобы придумать и сконструировать робота, который состоит из множества деталей - коробок. Детали для конструирования робота не обязательно оклеивать цветной бумагой.

**Воспитатель:** Что вы понимаете под словом «робот»? Это сказочный герой или машина?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Прежде чем приступить к работе, я хотела бы вам рассказать об истории появления роботов. Человечество с древних времен занимала мысль о механических «людях». Попытка создать механическое существо, наделенное способностями человека, предпринимались в прошлые столетия, но даже наиболее совершенные устройства были громоздкие, возможности их ограничены. Слово «робот» появилось в 1920 году в одной из пьес чешского писателя К. Чапека, в которой роботами называли механических «людей». С тех пор оно вошло в языки многих народов мира.

В XX в. с развитием робототехники определились 3 разновидности роботов: с жесткой программой действий; управляемые человеком-оператором; действующие целенаправленно без вмешательства человека.

По мере развития машиностроения, совершенствования автоматики и автоматического управления роботы все больше теряли сходство с человеком. Зато их движения стали разнообразнее, у них появились «специальности». Такие роботы называются промышленными. Большинство из них - роботы-манипуляторы. Они имеют механическую «руку», которой оператор управляет с пульта управления. Сегодня роботы успешно заменяют людей на химических предприятия и в научных лабораториях, где приходится иметь дело с вредными или радиоактивными веществами; на атомных электростанциях в помещениях с повышенным уровнем радиации; на морском дне при строительных работах и даже делать сложные операции больным людям.

Ныне под словом «робот», ставшим научным и техническим термином, понимают различные устройства и механизмы, призванные заменить человека при выполнении тяжелой, однообразной или опасной для жизни работы. А робототехникой называют принципиально новый способ организации производства с использованием все более совершенных роботов или систем роботов.

Применение знаний и способов действий.

Перед вами на столах находятся разнообразные упаковки от промышленных изделий, скотч, пробочки и трубочки от напитков. Из всего этого многообразия вам нужно выбрать тот материал, из которого вы сможете сконструировать нашего робота, придумать ему название и вид деятельности, которой он будет заниматься.

Как вы думаете, какими способами можно соединять детали робота? Ответы детей.

Если вам сложно будет склеить детали клеем, можно соединить их скотчем.

Каким способом можно сделать антенны?

(Трубочки для коктейля пойдут для изготовления антенн).

Работу можно выполнять индивидуально или объединившись в группы по 2- 3 человека. Поэтому прежде чем приступить к конструированию робота, давайте вспомним правила общения друг с другом:

говорим спокойно, слушаем внимательно;

ведем себя с товарищами так, как хотим, чтобы они вели себя с нами;

* делаем все вместе, как руки одного человека: правая делает, левая помогает;
* над неудачей товарища не смеемся, не ошибается бездельник;

замечание - лекарство, сначала неприятно, зато потом здорово;

* гордимся, что можем быть вежливыми и сдержанными.

- Так как работа у нас сегодня выполняется без образца, самостоятельно, значит, вы сегодня будете выполнять роли изобретателей и конструкторов роботов.

Осмысление содержания и последовательности выполнения практических действий при конструировании.

Инструктаж по ТБ. Опрос учащихся по правшам ТБ. (Кратко повторяются правила хранения, передачи и работы с инструментами).

**Практическая работа.**

Дошкольники выполняют работу по конструированию робота. Практическая работа осуществляется самостоятельно. Используется метод дифференцированного подхода (предоставление свободы выбора конструируемой поделки, выбора уровня сложности изготовления). Педагогом осуществляется дозированная помощь при необходимости.

**Физкультминутка.**

**Воспитатель:** Давайте представим, что мы находимся в стране роботов, я буду вам читать стихотворение, а вы повторяйте все действия робота. Встали дружно:

Это чей там слышен топот?

На работу вышел робот.

Мышцы металлические,

Мысли электрические.

Робот лампой помигал,

Робот лапой помахал:

Посмотрите-ка, ребята,

Как я пашню распахал!

Робот в кратере вулкана

Как в кастрюльке великана:

Если не расплавлюсь,

То с работой справлюсь!

Робот рыбок наблюдает,

Дно морское изучает.

Выручай меня, матрос,

Я ракушками оброс!

На другой планете робот

Пробы взял, поставил опыт.

Воздух есть и есть вода!

Человек, лети сюда!

Робот в шахте уголь рубит,

Робот уголь очень любит.

Никаких других пород-

Кроме угля не берет.

Это - маленькая Таня,

А у Тани - робот-няня.

Таня просит сказки,

Робот просит смазки.

Робот шел из дома в дом,

Собирал металлолом.

- Из него хочу, ребята,

Я себе собрать собрата! (В. Берестов)

**Воспитатель:** Ну вот, ребята, вы не только отдохнули, но и узнали, что могут роботы.

-Что нового вы узнали сегодня на занятии, что особенно запомнилось?

-Что было самое интересное?

-Какие новые слова узнали?

-Испытывали ли вы трудности при изготовлении робота?

-Как вы собираетесь использовать свою поделку? (В качестве подарка )

**Творческое задание «Подарим упаковкам вторую жизнь» «Маленький жираф»**

**Цель:**

* Научить детей делать игрушки из упаковочного материала

**Задачи:**

* Совершенствовать навыки работы детей с бумагой, клеем
* Способствовать формированию умения планировать и заранее продумывать весь ход работы.
* Продолжать учить проявлять аккуратность в работе.
* Развивать самостоятельность, организованность, дисциплинированность.
* Развивать воображение и творческие способности.
* Воспитывать у детей уважение к результатам труда.

**Оборудование:**

* цветная бумага, клей, ножницы, втулки от туалетной бумаги, коробки.

**Предварительная работа:**

* разучивание пальчиковой гимнастики, физкультминутки, поделка

**Ход занятия:**

Что ребенок знает о жирафе? У него длинная шея и имеются коричневые пятнышки. Именно на этом мы и сделаем акцент при создании нашей поделки. Замечательным экспонатом для детского зоопарка может жирафик, изготовленный из картонных трубок (тубусов от туалетной бумаги и бумажных полотенец), и коробки из под творога и сока. Работа с такими картонными рулонами хороша тем, что не требует особых усилий для создания объемных фигур – готовые трубки легко разрезаются, трансформируются, окрашиваются, но при этом отлично держат форму. Изготовленный в качестве поделки из картонных трубок и коробок жираф получается очень ярким, выразительным и реалистичным.

**Воспитатель:**У нас сегодня творческое занятие «Вторая жизнь картонной коробки». А чтобы узнать о чем и оком пойдет наше сегодняшнее занятие, вы узнаете, прослушав песню.

**Песня** « У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде»

**Воспитатель:** Про кого песенка?? (ответы детей-про жирафа)

**Воспитатель:** Да, это удивительная страна Африка, где всегда солнечно и жарко, не бывает холодной зимы и снега. От солнца все в глазах искрится, поют и летаю разноцветные птицы. Как же здесь красиво!

**Почему у жирафа длинная шея?**

Однажды, в субботнее утро маленький жираф потерял своего друга. Ослик очень любил апельсины и уснул на маленьком апельсиновом дереве.

Дерево за ночь выросло, и ослик оказался высоко над землёй. Жирафчик пошел на поиски друга и увидел, что произошло.

У жирафов в те времена шея не была длинной. Жираф сильно старался помочь ослику. Он стал тянуться к нему, шея потихоньку вытягивалась вверх.

Друзья радовались счастливой встрече. С тех пор у всех жирафов шея длинная.

**Воспитатель:** интересные, да? А теперь давайте немного отдохнем! (проводится физкультминутка на местах «У жирафа пятна, пятнашки везде….»

**Воспитатель:** Но, а сейчас мы перейдем к основной части, сегодня у нас ручной труд. Ребята, что значит ручной труд. (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, ручной труд – это работа с различными материалами, в процессе которой мы создаем различные предметы и вещи. А что мы сегодня будем создавать? **Дети**-Жирафа

**Воспитатель:** Но прежде чем приступить к работе, давайте мы с вами проведем пальчиковую гимнастику. (Пальчиковая гимнастика «наши пальчики» )

**Воспитатель:** Вот теперь вы можете приступить к работе.

**Итог:**

**Воспитатель:** Молодцы! Я рада, что у вас сегодня все получилось!

**Дидактическая игра** **для детей**    
**«Экологическая ромашка-мусор собирай и разделяй».**

**Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.**

**В. А. Сухомлинский.**

В наши дни экологическое образование и воспитание является одной из актуальнейших проблем современности. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экокультуры необходимо воспитывать с ранних лет. Как раз в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые приобщается к миру природы, богатству и разнообразию ее красок и форм, необходимо формировать первые представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к живому миру вокруг нас, частицей которого мы являемся. Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем. Поэтому в своей работе я широко использую разнообразные игры: дидактические, экологические, настольно-печатные игры, словесные, подвижные, строительные. Учитывая возрастные особенности моих детей, я создала дидактическую игру «Экологическая ромашка». Может быть использована, как для индивидуальной работы с детьми, так и для самостоятельной игровой деятельности **детей,** а также для создания проектов экологической направленности и на занятиях по окружающему миру и экологии.

**Цель**:

* прививать детям любовь к природе и бережное отношение к ней.

Формировать знания о необходимости классификации, сортировки мусора для сохранения окружающей среды.

**Задачи**:

* Формировать экологическую культуру через игровую деятельность.
* Учить классифицировать мусор.
* Учить соблюдать правила взаимодействия с окружающей средой.
* Развитие связной речи, обогащение словаря.
* Развитие логического мышления, внимания, памяти.

**Оборудование**: дидактический материал в виде лепестков     
с изображением различного вида мусора и 4-х сердцевин с надписями    
и картинками.

**Описание игры**:

Сначала воспитатель проводит с детьми цикл бесед о природных богатствах, о взаимодействии человека и природы, о необходимости бережного отношения к ней (включая беседу о видах мусора и его сортировке).

Далее ребенку (детям) предлагается выбрать сердцевину цветка,    
и в соответствии с ней подобрать подходящие лепестки.

**Логическая игра «Разноцветный Лабиринт»**

Лабиринт всегда считался сложным испытанием, требующим внимательности и упорства. Конечно, детские развивающие игры лабиринты не такие уж запутанные и коварные, как взрослые, но ребенку понадобятся определенные усилия, чтобы найти выход. Воспроизвести лабиринт в домашних условиях для детей не сложно. Поэтому для самых любознательных и смелых мы смастерим игру «Лабиринт». Лабиринт с шариком — игра-головоломка, направленная на развитие не только логического мышления, но также и координации движений, концентрации внимания, усидчивости, сосредоточенности

**Материалы и инструменты:**

Картон гофрированный (или обычная гофрированная коробка)

Втулки (4 штуки)

Шарик диаметром 2 см

Линейка

Ножницы

Клей ПВА

Кисточка

Гуашь

Как сделать настольную игру лабиринт для детей своими руками?

Вырезаем из картона заготовки

Квадрат или прямоугольник – поле (размер на своё усмотрение)

Бордюры (высота 2.0 см, длинна по схеме)

Игровое поле обклеиваем цветной бумагой, втулки раскрашиваем гуашью.

Отмечаем финиш- старт. Игра готова: можно устраивать соревнования

**Изготовление органайзеров-карандашниц «Весёлые матрёшки»**

Многое из того, что было использовано, отправляется в мусорку. Туда же относится и упаковка от сока. Но перед тем, как поступить подобным образом, стоит узнать, что сделать из коробки из-под сока для дальнейшего использования или творческого развития. Даже если эта работа не пригодится в дальнейшем (хотя многие примеры говорят об обратном), с ней будет не жалко расстаться и отправить туда, куда собирались изначально. В первую очередь будущая поделка зависит от фантазии исполнителя. Вариантов для исполнения своей задумки огромное множество. При этом для большинства из них не требуется каких-либо вложений. Картонные коробки – прекрасный материал для повторного использования и изготовления поделок.

**Материалы и инструменты:**

• ножницы;

• цветная бумага;

• коробки из под сока (6 штук);

**Описание:**

* данный материал будет полезен любому творческому человеку, который ничего просто так не выбрасывает.

**Цель:**

* привлечь внимание к проблеме пищевых и производственных отходов.

**Задачи:**

* воспитывать бережное и внимательное отношение к природе;
* повышать общий эстетический и культурный уровень дошкольников; - формировать познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству;

Многое из того, что было использовано, отправляется в мусорку. Туда же относится и упаковка от сока. Но перед тем, как поступить подобным образом, стоит узнать, что сделать из коробки из-под сока для дальнейшего использования или творческого развития. Даже если эта работа не пригодится в дальнейшем (хотя многие примеры говорят об обратном), с ней будет не жалко расстаться и отправить туда, куда собирались изначально. В первую очередь будущая поделка зависит от фантазии исполнителя. Вариантов для исполнения своей задумки огромное множество. При этом для большинства из них не требуется каких-либо вложений. Картонные коробки – прекрасный материал для повторного использования и изготовления поделок. Сегодня очень многие говорят о экологии. А у меня всегда возникает вопрос: "А что лично Вы сделали для сохранения окружающей среды?" Я думаю, что разговоры без примеров пустая болтовня... Нужно действовать, а не говорить. Мы тоже с ребятами даем жизнь бросовому материалу. Предлагаю сделать удобный органайзер-карандашницу, которая порадует Вас и создаст уют в Вашем доме.

**Изготовление дидактической игры «Разноцветные квадраты»**

**(ПОДАРОК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ)**

**Игра «Разноцветные квадраты» — своими руками: ознакомление с цветом, развитие речи, развитие мелкой моторики.**

**Материал:** коробка из под конфет, лоток для яиц, крышки пищевые, цветная бумага, линейка, карандаш.

Дидактические игры с крышками – это игры, которые научат детей в игровой форме, ориентироваться в цветовой гамме, будут способствовать развитию моторики пальцев рук, сформируют умения решать логические задачи, разовьют творческие способности. Когда ребёнок видит, ощущает, исследует предмет, формировать знания и способствовать его развитию значительно легче. Поэтому одним из основных принципов обучения детей является наглядность. Для игры пригодятся любые цветные крышки от пищевых продуктов. Эти игры можно использовать для любой возрастной категории детей. Идти от простого к сложному. «Почему крышки?» - ответ прост:

* Крышки легко брать руками, они не ломаются, поэтому их можно использовать долгое время
* Крышки от пищевых продуктов, значит, допущены санитарными нормами
* Крышки удобны в работе как с одним ребёнком, так и с группой детей
* Играть крышками можно как за столом, так и на ковре.

Игра – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста, это «волшебная палочка», с помощью которой можно сформировать у детей умения различать цвета, считать, а в более старшем возрасте – думать, рассуждать, изобретать, доказывать. Игра – это не только развитие, но и наше общение с детьми. Играя с детьми, мы выполняем сразу несколько задач: развиваем, формируем умение общаться и просто делаем детей счастливыми. Дидактические игры должны строиться по принципы «от простого к сложному». Их использование зависит от фантазии воспитателя и самих детей. Их можно включать в образовательную деятельность, совместную деятельность, использовать на НОД в познавательном развитии, художественно – эстетическом развитии (конструирование, речевом развитии, а так же в свободное время. Применять игры можно и в индивидуальной, коррекционной работе. Мелкую моторику рук очень важно развивать у детей, ведь она связана с развитием речи. Научившись различать цвета и размеры, дети могут перейти к конструированию несложных рисунков и орнаментов. Развитие логики у дошкольников старшего возраста – одно из условий его успешного обучения в школе. Дидактические игры с крышками помогут детям развить память и логическое мышление, сформируют умения рассуждать и анализировать.

**Рекомендации по проведению игр:**

* Поощрять творческую инициативу ребёнка
* Ни в коем случае не ругать за ошибки, не насмехаться даже «над самыми нелепыми попытками решения»
* Обязательно говорить ребёнку, что он умный, способный. Но не нужно захваливать ребёнка. Начинать всегда с похвалы.
* Не спешить подсказывать, стараться, чтобы ребёнок находил правильный ответ.
* Сформировать у ребёнка умение доказывать правильность своего ответа, отстаивать свою точку зрения – это закрепит его уверенность в себе, и своих силах. Поэтому, если ответ неправильный, всегда нужно спросить: «Почему ты так считаешь?»
* Предупреждать возникновение негативных эмоций в процессе игры.

Игры должны вызывать положительные эмоции, когда у ребёнка будет формироваться стойкая позитивная мотивация к умственной деятельности. Избегать принуждения – это приводит к порождению отрицательных эмоций и формирует негативное отношение к любой умственной деятельности. Дети увлечённые замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач поставленных в игровой форме.

**ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗ ГОФРОКАРТОНА УКРАШЕНИЙ ДЛЯ ЛЕТНЕЙ БЕСЕДКИ**

Чтобы украсить участок детского сада летом, не обязательно наличие больших денежных средств, достаточно лишь иметь фантазию, трудолюбие и энтузиазм.. Для большинства людей – это просто мусор, а умелые руки воспитателей и детей способны создать из него удивительные по красоте вещи. Картон легко гнется, режется, красится, склеивается, прошивается и держит форму, а еще он всегда доступен. То, что нужно для детского творчества, развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации, логического мышления и воображения! Из листов гофрокартона или обычных коробок можно вырезать самые разные фигуры. Для этого нужно взять коробку и нарисовать на ней простым карандашом задуманную фигуру. Далее ее следует аккуратно вырезать и раскрасить краской. Все – фигура готова для установки. Можно украсить беседку гирляндами. Сделать их не сложно. На веревку небольшой толщины нужно прикрепить фигуры, разных форм: треугольной, прямоугольной, овальной, в виде звезд и т.п. Фигуры можно вырезать из обычного картона (картон для прочности можно обклеить скотчем). Таким образом, при наличии безграничной фантазии и инициативы, можно легко создать на детской площадке не просто украшения, а целые художественные произведения.

**Тема: « Волшебное путешествие в страну математики».**

**Цель:** закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур, ориентировку на листе .  
**Задачи:**   
-умение находить последующее и предыдущее число от названного   
и обозначенного    
- продолжать учить составлять фигуру из геометрических фигур

-развивать желание использовать в аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира

- Учить детей различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

**Материалы и оборудование:** музыка«Паровозик»,письмо,набор геометрических фигур, мольберт, карточки с изображением чисел, коврограф, картина из геометрических фигур, картинки с изображением"Части суток", ватман, клей карандаш.

**Ход :**

 В: Здравствуйте ребята.

Сюрпризный момент звучит музыка (входит Волшебник)

**Волшебник:** Здравствуйте, ребята! Я правильно к Вам попал? Это детский сад «Золотая рыбка»? Группа «Казачата»? Я великий волшебник из волшебной страны математики. Меня в гости к Вам послала царица математики. Она приготовила для Вас задания. Надеюсь Вы справитесь с ними. Я Вас сейчас перенесу в волшебную страну математике, где ждут Вас испытания.

**В**: Раз, два, три в путешествие иди. ( дети закрывают глаза и звучит музыка).Ну вот мы и прибыли.

1. Задание **«Загадочная»**

Посмотрите, что здесь? (на мальберте картина из геометрических фигур). А вот и задание. Нам нужно отгадать загадки, а ответы нам поможет найти эта картина.

**1.**Четыре угла и четыре сторонки,

Похожи, как родные сестренки (квадрат).

**2**.Нет углов у меня,

И похож на солнце я (круг).

**3.**Три угла, три стороны.

Могут разной быть длины (треугольник).

**4**. Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат… (прямоугольник).

**5.** Он похожий на яйцо

Или на твое лицо.

Вот такая есть окружность — Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал. Получился вдруг… (овал)

(Картина. дом-квадрат, треугольник; облока-овал; машина- груг, квадрат, прямоугольник; солнце-круг).

**В:**Молодцы, ребята правильно отгадали загадки. Теперь мы можем отправится дальше, беремся, за руки и произносим слова раз, два три в путешествие иди. (звучит музыка)

**2. Задание «Цифры перепутались»**

**В:** Ой, ребята что здесь случилось?

(воспитатель открывает занавес у мольберта)

В этой стране все цифры перепутались. Какая цифра не на своем месте? (ответ детей).

Кто может посчитать до 5? Теперь мы вспомнили, как цифры идут друг за другом.

Давайте посмотрим и исправим ошибки.

- Какая цифра стоит перед цифрой 3?

- Какая цифра стоит после цифры 1?

- Какая цифра стоит между цифрами 3 и 5?

Давайте повторим счёт от 1 до 5. (индивидуально)

**В:**Молодцы, ребята справились. Теперь мы можем отправится дальше, беремся, за руки и произносим слова раз, два три в путешествие иди. (звучит музыка)

**Воспитатель:** Наше путешествие продолжается

**3.** **Задание «Игровая».**

**Игра «Зайчики»**

На полу 4 обруча: норки зайчиков, в них цифры 5,4,3,2. Какая цифра в норке – столько зайчиков может поместиться в ней.

Загадываем детям загадку:

        Это что за зверь лесной?

        Встал, как столбик, под сосной

        И стоит среди травы,

        Уши больше головы (заяц)

- Вы зайчики. Обручи – норки. В каждой норке поместиться столько зайчиков, сколько показывает  цифра на карточке. Вы будете прыгать на лужайке; когда раздается звук бубна, все зайчики должны спрятаться в норке.

Как только дети разбегутся по «норкам», проверяем, правильно ли они выполнили задание!

Сколько детей в каждом обруче и почему? Ответы детей.

**В:** Молодцы, ребята справились. Теперь мы можем отправится дальше, беремся, за руки и произносим слова раз, два три в путешествие иди. (звучит музыка). Наше путешествие продолжается

**4. Задание «Волшебный ковёр»**

**В.** Ой, посмотрите, что это конверт? Это наверное приготовила задание Царица математики. Посмотрите здесь изображён узор из геометрических фигур. Нам нужно его перенести на наш коврограф . (4 красных круга, 4 синих треугольника, 1 жёлтый квадрат)  
- Что в правом верхнем углу?   
-Что в правом нижнем углу?   
-Что в левом верхнем углу?   
- Что в левом нижнем углу?   
В: Молодцы, ребята справились. Теперь мы можем отправится дальше, беремся, за руки и произносим слова раз, два три в путешествие иди. (звучит музыка)

**5. Задание «Творческая»**

В: Что здесь случилось? У паровозика сломались вагончики. Давайте поможем ему?

Давайте вместе с вами сделаем паровоза для царице математики.

(Аппликация коллективная из геометрических фигур «Паровоз и вагончики» )

Вот мы с Вами справились. Молодцы.

Итог:

Ребята, сегодны мы с Вами совершили увлекательное путешествие в страну Волшебной Математики и Вы были большие молодцы. Очень замечательно справились со всеми заданиями .

-Ребята, где мы сегодня были? (в волшебной стране)   
-Что делали? (считали, называли цифры, составили геометрический узор, играли, отгадывали загадки, называли время суток)

 Молодцы ребята!

Выход Царицы математики. Здравствуйте ребята! Я рада Вас видеть. Я Вами горжусь Вы большие молодцы Вы столько много знаете, все мои прошли испытания и в знак благодарности я Вам дарю вот такой конструктор из геометрических фигур и мазайку, чтоб она Вам помогала в повторении цветов.

В: Ребята, давайте поблогадорим Царицу математики за подарки.

Ну, а теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад. Становимся в круг и произносим волшебные слова раз, два три назад в детский сад верни. А вот мы и в детском саду.

**Тема: «Путешествие на планету Формадос»**

**Задачи**  
**Обучающие:**  
1. Упражнять детей в количественном и порядковом счете в пределах 10, в употреблении слов: справа, слева, направо, налево, угол, сторона, середина.

2.Учить ориентироваться на листе бумаги, складывать лист бумаги по диагонали, сгибать углы к середине, отгибать вверх.   
3. Закреплять умение находить сходство с геометрическими фигурами в окружающей обстановке.

**Развивающие:**  
1. Развивать мелкую моторику руки, формировать графические навыки, память, мышление. Развивать социальные навыки детей умение работать в подгруппе, команде. Развивать интерес к математике. Развивать логическое мышление, умение обобщать, сравнивать предметы.  
**Воспитательные:**  
1. Воспитывать интерес к окружающему миру.

2.Воспитывать настрой на успех и желание добиваться лучших результатов.

**Материал:**  плакат с рисунком соединение по точкам. Набор цифр от 1 до 10, картинки с предметами в основе, которых геометрическая фигура. 16 наборов геометрических фигур, рисунки ракеты и геометрических фигур.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**Незнайка**: Здравствуйте, ребята! Я пришел просить вас о помощи. Знайка смотрел в свой телескоп – калейдоскоп и открыл новую планету «Формадос». Он уже с Винтиком и Шпунтиком приступил к строительству ракеты, а я никак не могу закончить. Вот посмотрите на мой проект. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы закончить ракету. (Соединить по точкам). Распределитесь на 2 команды и возьмите маркеры, соедините точки по порядку.

**Практическая деятельность детей.**

Знайка всех своих космонавтов готовит к полету по бразильской системе. Сейчас я проверю можно ли вам лететь на эту планету. Я показываю цифру, а вы должны выполнить упражнения столько же раз. 5 – попрыгать на двух ногах, 7 – присесть, 8 – прохлопать.

**Незнайка:** Теперь я вижу - моя команда готова!

**Игра « По порядку становись»**

 Космонавты! По порядку номеров рассчитайсь! (Первый, второй и т.д.) Чтобы в полете никто не потерялся, нам нужен позывной (Незнайка прохлопывает ритм 1,2 ---1,2,3, а вы должны ответить 1,2,3)

**Незнайка:**По ракетам! Чтобы взлететь на панели управления нужно набрать правильный код. Открыть пеналы!

В правый верхний угол положите прямоугольник

В нижний левый угол – зеленый треугольник

В правый нижний угол – желтый квадрат

В левый нижний угол – синий треугольник

**Посередине – красный круг.**

Обратный отсчет: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 –ПУСК! Нажмите красную кнопку! (Звучит музыка – полетели!)

Незнайка: Наша ракета приземляется!

(Слышится запись о помощи) Помогите сильный космический ураган разбросал по все планете предметы.

Разнесите предметы по нужным адресам на улицу Круглую, Квадратную, Прямоугольную, Овальную, Треугольную.

Незнайка: Почему ты колесо принес на Круглую

улицу? (Потому что у колеса так же как у круга нет углов)

Жители нашей планеты благодарят вас за помощь!

**Незнайка:** Поднимите правую руку, опустите ее на голову, погладьте себя и скажите: «Умница! ». Мне понравилось с вами путешествовать! А сейчас мы с вами должны решить   
сложную мыслительную операцию. Предмет, о котором идет речь в **загадке**, скрыт, зашифрован и способы его расшифровки сейчас мы с вами узнаем.

1. Три сторонки, три угла,

Отвечайте, кто же я?

(треугольник)

2. Прикатилось колесо,

Ведь похожее оно,

Как наглядная натура

Лишь на круглую фигуру.

Догадался, милый друг?

Ну, конечно, это …

(круг).

3. Он давно знакомый мой

Каждый угол в нем знаком

Все четыре стороны

Одинаковой длины

Вам его представить рад.

А зовут его ….

(квадрат)

4. Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат…

(прямоугольник).

5. Он похожий на яйцо

Или на твое лицо.

Вот такая есть окружность -

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал.

Получился вдруг….

(овал)

**П**однимите правую руку, опустите ее на голову, погладьте себя и скажите: «Умница! ». Мне очень понравилось, как вы сегодня играли, отвечали, молодцы! На этом наше путешествие подошло к концу.

**Воспитатель:**  Ребята! Сегодня мы продолжаем знакомство с планетой Формадос и ее жителями. Кто из вас вспомнит, что случилось с жителями этой далекой планеты и как мы им помогли? (Сконструировали ракеты).  
**Воспитатель:** Ракеты мы создавали, используя рамки с геометрическими фигурами.  
Дети подходят к стенду с ракетами, идет опрос: из каких геометрических фигур построены ракеты.  
**Воспитатель:** Ребята, формадосцы благодарят нас за помощь! И от них пришло ответное письмо (воспитатель показывает конверт). В этом конверте фотография формадосца, но увидеть ее мы сможем, если выполним все задания, которые прислали наши друзья с другой планеты. Вы согласны?

**Воспитатель:** И вот первое задание!  
Перед вами наборы геометрических фигур (треугольник, круг, прямоугольник, квадрат, овал — разного цвета).  
У меня на доске фигуры расположены в ряд (три варианта — фигуры расположены в разной последовательности).  
Посмотрите на первый вариант расположения фигур (5-7 секунд) и я убираю, а вы по памяти выкладываете перед собой. (Проверяем и так еще два варианта)

**Воспитатель:** А теперь сложное задание, но мы с ним обязательно справимся!

**Игра «Найди фигуру»**  
Воспитатель показывает логическую таблицу с одной пустой клеткой. Дети должны подобрать недостающую фигуру из пяти фигур расположенных рядом. (У детей такие же таблицы, пустую клетку они заполняют, рисуя недостающую фигуру).  
Анализ таблицы проводим вместе пошагово, знакомя детей с понятием строк и столбцов.

**Физминутка:** Дети встают в колонну по одному.  
Передают мяч через верх, прямой счет от 1 до 10.  
Передают мяч через низ, обратный счет от 10 до 1  
(и наоборот).

**Воспитатель:** А сейчас задание-соревнование. Разделимся на две команды.  
Перед вами мольберты. Вы должны, используя только геометрические фигуры, нарисовать то, как вы себе представляете формадосца.  
Один ребенок рисует только одну геометрическую фигуру.  
**Воспитатель:** На старт, внимание, марш!

Когда дети нарисуют поблагодарить их, сравнить их рисунки и открыть заветный конверт с портретом пришельца.  
Спросить, какие задания были наиболее сложными, что больше всего понравилось. Подвести к мысли, что математика и окружающий нас мир тесно связаны.

Незнайка:Поднимите правую руку, опустите ее на голову, погладьте себя и скажите: «Умница! ». Мне очень понравилось, как вы сегодня играли, отвечали, молодцы! На этом наше путешествие подошло к концу. До новых встреч!

**Конспект занятия в старшей группе - изобразительная деятельность.**

**Аппликация «Рыбки в аквариуме»**

**Программное содержание:**развивать художественное воображение, эстетический вкус. Развивать чувство композиции. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания, в том числе приемы вырезания геометрических элементов (круг, полукруг, треугольник). Упражнять в составлении изображения из геометрических фигур. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.

**Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций аквариумных рыбок;

- беседа на тему «Где живут рыбы?»;

- чтение: «В морях и океанах». Серия «Узнай мир»

-  «Моя первая энциклопедия» П.Я. Гальперштейн

-«Животные морских заливов и океанских глубин». Серия « Смотри и изучай животных».

**Материалы:**

**Демонстрационный:** «фотография» - образец аквариума с рыбками (50х50см). Набор геометрических фигур с грустным выражением: квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник. Письмо.

**Раздаточный:** листы картона в виде аквариума по количеству детей, цветная бумага зеленого и коричневого цветов для водорослей и камушков, прямоугольники из цветной бумаги  (большие – 4х8см, маленькие – 2х4см) по 2-3 шт. на каждого ребенка,ножницы, манка, клей, кисточки для клея, салфетки.

**Оформление группы:**  два мольберта. На одном в начале занятия  воспитатель прикрепляет геометрические фигуры с грустным выражением, а в конце – с веселым. На втором мольберте прикрепляется «фотография» аквариума с рыбками.

**Ход занятия:**

I. Введение в игровую ситуацию.

Воспитатель собирает детей около себя:

- Ребята, вы любите путешествовать? (Да)

- Куда вы ездили? (На море, к бабушке, на юг и т.д.)

- Хорошо, скажите, пожалуйста, в какой стране мы с вами живем? (в России)

- А какие страны вы еще знаете? (Дети сами или с помощью воспитателя перечисляют несколько стран).

- Ребята, а я знаю еще одну страну – страну Геометрических Фигур. Жители этой страны очень хотят с вами познакомиться и прислали вам письмо со своими фотографиями. Хотите посмотреть?

Воспитатель достает из конверта и показывает детям карточки с изображением геометрических фигур: квадрата, треугольника, круга,прямоугольника, овала. Каждая фигура с грустным выражением.Дети называют уже знакомые им фигуры. Обращают внимание на их грустное выражение.

Воспитатель:

- Оказывается, вы знаете жителей этой страны, молодцы! Но, действительно, они все очень грустные, как вы думаете, почему? (Их кто-то обидел, они заболели и т.д.).

Воспитатель:

- Ребята, в конверте есть письмо, давайте, прочтем его. Воспитатель читает письмо:

- Нам пишет король этой страны Куб и королева Пирамида:

«Дорогие ребята, мы очень рады с вами познакомиться, и хотим попросить вас о помощи.

Я, король Куб и королева Пирамида на Новый год подарили каждому жителю нашей страны аквариум с рыбками, но злой волшебник Конус не любит, когда в нашей стране все веселятся и радуются и заколдовал всех рыбок, превратив их в кусочки бумаги, поэтому наши жители ходят очень грустные. Помогите, пожалуйста, расколдовать рыбок и вернуть их в аквариумы, чтобы жители нашей страны опять могли веселиться и радоваться. Высылаем вам фотографию рыбок. Очень надеемся на вашу помощь!

Времени очень мало, торопитесь!»

Воспитатель показывает детям «фотографию» с изображением аквариума с рыбками.

- Ребята, хотите помочь жителям страны вернуть рыбок? Сможете?

II.Игровая деятельность.

Воспитатель:

- Я приглашаю вас за столы.

Дети садятся за столы, воспитатель обращает внимание - перед каждым лежит маленький «аквариум», и кусочки бумаги, в которые волшебник Конус превратил рыбок.

Воспитатель:

- Ребята, давайте внимательно рассмотрим фотографию. Здесь изображено много разных красивых рыбок, но между ними есть что-то общее. Что, как вы думаете? (Воспитатель выслушивает ответы детей, если необходимо, подводит к ответу, что туловище всех рыбок выполнено из геометрических фигур).

- Какие геометрические фигуры вы видите? (Треугольники, квадраты, ромбы,круги).

-  Рыбок очень много, а король написал, что нужно торопиться, я думаю, каждый не сможет расколдовать всех рыбок. Что же  делать? (каждый попробует расколдовать одну или две рыбки).

- Ребята, у нас еще одна проблема: на фотографии рыбки выполнены из разных геометрических фигур, а у нас только прямоугольники и несколько кусочков цветной бумаги.  (Дети предлагают разные варианты вырезания геометрических фигур, используя прямоугольник: если сложить данный прямоугольник пополам и разрезать по линии сгиба, можно получить два квадрата; из квадрата можно получить треугольники; если срезать у треугольника углы можно получить полукруг и т. д.).

- Хорошо, молодцы, но, давайте посмотрим, на столе еще лежит манная крупа. Она может нам пригодиться? ( Из нее можно сделать песчаное дно).

- Еще нам нужны водоросли и камушки, из чего мы их сможем сделать? (из зеленой и коричневой бумаги).

- Тогда, я думаю пора браться за дело.

- Предлагаю сначала насыпать «песок» (намазываем дно аквариума клеем и посыпаем манкой).

- Прежде чем заселять аквариум рыбками, что нам еще необходимо? («положить» камушки на дно и «посадить» водоросли).

- Верно, из чего мы сможем их сделать? (камушки – из коричневой, водоросли – из зеленой бумаги)

Дети, с помощью воспитателя обрывают кусочки бумаги и наклеивают их на заготовку.

Воспитатель:

- Ребята, Король Куб и королева Пирамида очень вам благодарны, что вы согласились помочь и предлагают вам немножко отдохнуть.

**Физкультминутка.**«**Для начала мы с тобой…»**  
Для начала мы с тобой  
Крутим только головой. (Вращения головой.)  
Корпусом вращаем тоже.  
Это мы, конечно, сможем. (Повороты вправо и влево.)  
А теперь мы приседаем.  
Мы прекрасно понимаем —  
Нужно ноги укреплять,  
Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания.)

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем (Поднимать и опускать плечи)

Десять раз подпрыгнуть нужно

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте)

Мы колени поднимаем-

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте)

От души мы потянулись (Потягивание – руки вверх и в стороны)

И на место вновь вернулись (Дети садятся).

Воспитатель:  
- Можно и рыбками заняться. Каждый из вас может успеть сделать одну или две рыбки. Можно сделать по образцу, а можно и свою рыбку придумать.

Дети с помощью воспитателя вырезают из прямоугольников разные геометрические фигуры и, используя образец и свою фантазию, собирают из них рыбок. Воспитатель обращает внимание, что сначала нужно собрать рыбку из полученных деталей, и только потом приклеивать их.

Самостоятельная работа детей. Воспитатель по необходимости помогает детям, подсказывая и корректируя их работу.

III. Осмысление.

Воспитатель раскладывает готовые работы на столе и просит детей подойти. Просит детей оценить свою работу и работы других ребят. Хвалит детей, отмечая интересные особенности работы каждого ребенка. Затем предлагает посмотреть на геометрические фигуры волшебной страны:

- Посмотрите, они снова стали веселые, значит, мы смогли им помочь!

- Король Куб и королева Пирамида благодарят вас за помощь.

- Вам понравилось занятие? Что было самым интересным? Трудно было? Что было самым трудным? Как вы думаете, почему вы смогли помочь жителям страны геометрических фигур? (Знаем геометрические фигуры, умеем из прямоугольников получать квадраты, а из квадратов вырезать круги и треугольники и использовать их в создании рыбок).

- Мне тоже очень понравилось, как вы работали, большое вам спасибо!

**Коллективная работа коллаж «Город геометрических фигур»**